

Determinantes sociales y estructurales de la salud (3109G01066 / 2014)

Datos generales

Curso académico: 2014

Descripción: Rudolph Virchow y Frederick Engels señalaron en el siglo XIX que el capitalismo en sí puede minar la salud. Según la OMS los determinantes sociales de la salud son las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen. Estas circunstancias están determinadas por la distribución del dinero, el poder y los recursos en los planos mundial, nacional y local. Por otra parte los determinantes estructurales de la salud se consideran como las condiciones relacionadas con tener un control real sobre los recursos que son fundamentales para la salud y el bienestar, no sólo simplemente el acceso a estos recursos sino también el control y la propiedad sobre estos recursos.

Teniendo en cuenta que la biomedicina moderna suele ser reticente a reflexionar sobre cuestiones sociales, esta optativa pretende introducir el concepto de medicina social, la desigualdad social, el bienestar y las causas eco-sociales de la enfermedad. El objetivo será el de superar las limitaciones de las visiones positivistas y reduccionistas comunes en la medicina clínica tradicional ya la salud pública.

Créditos ECTS: 5

Grupos

Grupo A

Duración: Semestral, 2º semestre

Profesorado: **MARIA DEL MAR GARCIA GIL , GUILLERMO JAVIER PEREZ GONZALEZ , FABIANA SILVIA SCORNIK GERZENSTEIN**

Lengua de las clases: Inglés (100%)

Horarios:

Actividad	Horario	Grupo de clase	Aula
Teoría		1	
Prácticas de aula		1	
Aprendizaje basado en problemas		1	
Aprendizaje basado en problemas		2	
Aprendizaje basado en problemas		3	

Competencias

- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, que incluyan los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto por los otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

- Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto oralmente como por escrito, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.
- Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
- Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
- Garantizar el conocimiento adecuado de la lengua inglesa, tanto oral como escrita, teniendo en cuenta las especificidades del registro médico para poder comunicarse eficazmente a la comunidad internacional científica y profesional.

Contenidos

1. To contrast current explanations for the causes of health disparities in both national and international contexts
2. To differentiate the divergent theories of Lifestyle Medicine vs. Social Medicine
3. To recognize the relationship between social inequality and stress
4. To trace out the pathways and connections between social conditions and physiology
5. To investigate the ideological components that help perpetuate social inequality
6. To evaluate the theory of commodity fetishism
7. To analyze the consequences of commodification of health care
8. To investigate through examples the beneficiaries of social inequalities in public health
9. To analyze the correlation between profiteers and ideologues of social inequality at different organizational levels of the health care system
10. To discuss the need of training physicians in social sciences
11. To identify our own social prejudices regarding inequality and health.

Actividades

Tipo de actividad	Horas con profesor	Horas sin profesor	Total
Otros	1	0	1
Aprendizaje basado en problemas (PBL)	18	66	84

Clases expositivas	6	0	6
Clases participativas	2	0	2
Elaboración de trabajos	0	20	20
Prueba de evaluación	4	8	12
Total	31	94	125

Bibliografía

- Alliance for People's Health. Recuperado , a <http://aphvan.wordpress.com/our-strategy-for-change/resources-for-learning/>
- Social Medicine (2006). Bronx, New York, 10461: Department of Family and Social Medicine, Albert Einstein College of Medicine. Recuperado, a <http://www.socialmedicine.info/index.php/socialmedicine/index>
- World Health Organization. *Social determinants of health*. Recuperado , a http://www.who.int/social_determinants/en/
- Marx, Karl (1967). *Capital: a critique of political economy*. New York: International Pubs.. **Catálogo** 
- Dorling, Daniel (cop. 2011). *Injustice: why social inequality persists*. Bristol: Policy. **Catálogo** 
- Krieger, Nancy (cop. 2011). *Epidemiology and the people's health: theory and context*. New York: Oxford University Press. **Catálogo** 
- O'Campo, Patricia (cop. 2012). *Rethinking social epidemiology: towards a science of change*. New York: Springer. **Catálogo** 
- Wilkinson, Richard H (2010). *The spirit level: why equality is better for everyone*. London: Penguin. **Catálogo** 
- Navarro, Vicenç (cop. 2007). *Neoliberalism, globalization, and inequalities: consequences for health and quality of life*. Amityville, N.Y.: Baywoodk. **Catálogo** 
- Navarro, Vicenç (cop. 2004). *Political and economic determinants of population health and well-being: controversies and developments*. Amityville, N.Y.: Baywood Pub. Co. **Catálogo** 
- Marmot, Michael (1999). *Social determinants of health*. New York: Oxford University Press. **Catálogo** 
- Marmot, Michael (cop. 2004). *The Status syndrome: how your social standing directly affects our health and longevity*. New York: Henry Holt. **Catálogo** 
- Berkman, Lisa F. (2000). *Social epidemiology*. Oxford: Oxford University Press. **Catálogo** 
- Harvey, David. *Seventeen contradictions and the end of capitalism*. . **Catálogo** 
- Yasko, Guy (2012). *Capital in manga!* Ottawa: Red Quill Books. **Catálogo** 
- Piketty, Thomas (2014). *Capital in the twenty-first century*. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press. **Catálogo** 
- Lewontin, Richard (cop. 2007). *Biology under the influence: dialectical essays on ecology, agriculture, and health*. New York: Monthly Review Press. **Catálogo** 
- Lewontin, Richard C (1992). *Biology as ideology: the doctrine of DNA*. New York: HarperPerennial. **Catálogo** 
- Rose, Hilary (2012). *Genes, cells and brains: the Promethean promises of the new biology*. London: Verso. **Catálogo** 

- Oakes, Michael J. (cop. 2006). *Methods in social epidemiology*. San Francisco: Jossey-Bass. [Catálogo](#) 
- Eckersley, Richard (2001). *The Social origins of health and well-being*. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press. [Catálogo](#) 

Evaluación y Calificación

Actividades de Evaluación

Descripción de la actividad	Evaluación de la actividad	%
PBL tutorial evaluation	Learning abilities 25% Communication 25% Responsibility 25% Interpersonal Relationship 25%	50
PBL exam	The PBL exam consists of two parts: Part 1 + part 2 content: 85% Clarity of expression, conciseness and legibility: 15 %	20
Collaborative essay	Analysis of social and structural determinants of health 60% - the ability to identify and discuss health and disease issues in a political, economic and social context- Literature use 20% - the ability to work with varied sources- Clarity of expression 5% - the ability to organize and present your work clearly - Conciseness 15% - information given briefly but comprehensively and free of redundancy -	30

Calificación

PBL Tutorial Evaluation (50/100):
 Learning Abilities (25%)
 Communication (25%)
 Responsibility (25%)
 Interpersonal Relationships (25%)

PBL Exam (20/100):

Part 1 + Part 2 (85%)

Clarity of expression, conciseness, and legibility (15%)

Collaborative essay (30/100)

Analysis of social and structural determinants of health 60% -the ability to identify and discuss health and disease issues in a political, economic and social context-

Literature use 20% - the ability to work with varied sources-

Clarity of expression 5% - the ability to organize and present your work clearly -

Conciseness 15% - information given briefly but comprehensively and free of redundancy -

The PBL exam may be re-taken.

The PBL tutorials cannot be re-taken.

In the case of re-taking the PBL exam, the qualification for this cannot be higher than 50% of the maximum qualification. In case that the re-taken exam is passed, this qualification will be averaged with the qualifications obtained in the PBL tutorial evaluation and the collaborative essay.

Criterios específicos de la nota «No presentado»:

Not attending the PBL Tutorials

Observaciones

Considering that modern biomedicine is usually reluctant to ponder social issues and concerned mostly with hard biology; this elective is intended to introduce the students to the concept of social medicine, social inequality and well-being, and the eco-social causes of disease. The goal will be to overcome the limitations of the positivistic and reductionist approaches common to both traditional clinical medicine and public health.